



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS BERBANTUAN MEDIA *PICTURE* PADA
SISWA KELAS V SDN 2 DATAR**

**OLEH
MILDA ARI WIDYASTUTI
NIM 201433009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS BERBANTUAN MEDIA *PICTURE*
PADA SISWA KELAS V
SDN 2 DATAR

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
MILDA ARI WIDYASTUTI
NIM 201433009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Katakanlah kepada yang berkata tidak bisa, cobalah! Yang berkata mustahil, buktikanlah! Yang berkata tak tahu, belajarlah! (Quraisy Sihab).
2. Mempunyai cita-cita yang tinggi adalah keinginan setiap orang, namun tidak semua orang cita-cita yang sudah diangan-angankan dapat terwujud. Boleh kita berencana tetapi Allah SWT yang berkehendak, apabila pekerjaan yang kita dapat kelak tidak sesuai dengan cita-cita kita jalani dengan ikhlas, sabar, dan penuh semangat pasti semua itu ada hikmahnya.

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia ALLAH SWT, sebuah persembahan untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Kartono dan Ibu Minarsih yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan mendidikku untuk menjadi pribadi yang mandiri.
2. Kedua saudaraku Sabrina Indah Kumala dan Ibras Haqqi Muhamad, terima kasih atas semangat dan dukungan yang diberikan.
3. Sahabat-sahabat terbaikku, Ayu Yulifah dan Athi' Dwi Kamalasari yang selalu memberi semangat menyelesaikan pendidikanku dan teman-teman kelas A angkatan 2014 yang saling berbagi ilmu dan pengalaman.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Berbantuan Media *Picture* Pada Siswa Kelas V SDN 2 Datar oleh Milda Ari Widyastuti NIM 201433009 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

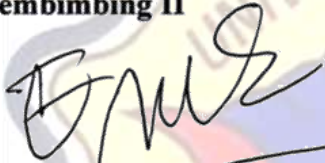
Kudus, Juli 2018

Pembimbing I



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Milda Ari Widyastuti (NIM 201433009) ini telah diujikan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Agustus 2018

Tim Penguji




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Ketua)




Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

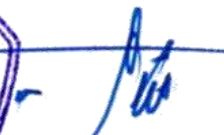
(Anggota)




Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0009126201



PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Berbantuan Media *Picture* Pada Siswa Kelas V SDN 2 Datar”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari semua pihak. Pada kesempatan ini. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus menjadi dosen pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, dan saran yang sangat bermanfaat bagi peneliti serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, dan saran

yang sangat bermanfaat bagi peneliti serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

4. Tukimun, S.Pd selaku kepala SDN 2 Datar yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
5. Shinta Nilasari, S.Pd selaku guru kelas V SDN 2 Datar yang membimbing, membantu, dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas V, guru, dan karyawan SDN 2 Datar yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
7. Teman-teman prodi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang melimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Jepara, Juli 2018

Peneliti



Milda Ari Widyastuti

Nim. 201433009

ABSTRACT

Widyastuti, Milda Ari. 2018. The Application of Make A Match Model to Improve Social Studies by Using Picture Media on V Grades of Elementary School 2 Datar. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. The supervisor: (i) Ika Oktavianti, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya S.Pd., M.A

Key words: Make A Match, Social Studies

This research aims to describe the application of Make A Match learning model to improve a teacher teaching skill and a student learning result on Social Studies by theme the Proclamation of Indonesian Independence in V Grade of SD 2 Datar. The Make A Match learning model is a pair group model that everybody must get two cards for each group. The first group will get a question sheet and the other will get an answer sheet. Picture is as a visual media that captured by photographic process.

This research is a classroom action research. The subject is V Graders of SD 2 Datar. It consists of 25 students and a teacher. It lasted for two cycles. Each cycle consists of two meeting. Each cycle consists of four steps; plan, implementation, observation and reflexion. The independent variables are Make A Match learning model and picture media. The dependent variable of this research is social study that includes the teacher teaching skill and student learning result. The data collections are an interview, test, observation and documentation. The instruments that is used in this research are an interview sheet, evaluation test and observation sheet. The data analyses are a quantitative and qualitative data.

After conducting the research by applying Make A Match learning model, it shows that the teacher teaching skill increased from 68% in cycle I up to 82,39% in cycle II. The student learning result of Cognitive domain is 64% in cycle I the increased up to 88% in cycle II. The Affective domain increased 62% in cycle I then increased up to 80% in cycle II. The Psychomotor domain also increased from 64% in cycle I then increased up to 78% in cycle II.

Based on the research that has done in SD 2 Datar, it concludes that applying Make A Match learning model can improve the teacher teaching skill and student learning result of Cognitive, Affective and Psychomotor domain on Social Studies by theme the Proclamation of Indonesian Independence in V Grade of Elementary School 2 Datar. The research suggests the teacher to apply the appropriate learning model based on the students' characteristic in order to improve students' spirit in joining the learning process specially Social Studies.

ABSTRAK

Widyastuti, Milda Ari. 2018. Penerapan Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Berbantuan Media *Picture* Pada Siswa Kelas V SDN 2 Datar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Ika Oktavianti, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: *Make A Match*, *Picture*, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Make A Match* untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia di kelas V SDN 2 Datar. Model pembelajaran *Make A Match* merupakan model dengan berpasang-pasangan yang nanti akan ada dua kartu yang akan dibagikan ke dua kelompok yaitu kelompok soal dan kelompok jawaban. *Picture* dapat didefinisikan sebagai media visual yang berupa gambar yang dihasilkan melalui proses fotografi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek kelas V SDN 2 Datar dengan subjek penelitian 25 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Make A Match* dan media *Picture*, sedangkan variabel terikatnya yaitu pembelajaran IPS yang terdiri dari keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil belajar setelah dilaksanakan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Make A Match* menunjukkan keterampilan mengajar guru meningkat dari 68% pada siklus I menjadi 82,39% pada siklus II. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif terdapat peningkatan dari siklus I sebesar 64% meningkat pada siklus II menjadi 88%. Ranah afektif meningkat dari siklus I sebesar 62% pada siklus II menjadi 80%. Ranah psikomotorik juga meningkat dari siklus I sebesar 64% pada siklus II menjadi 78%.

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di SDN 2 Datar dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia di kelas V SDN 2 Datar. Saran dari penelitian ini adalah hendaknya guru menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa agar dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, terutama pada mata pelajaran IPS.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO UMK	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	14
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	14
2.1.1.1 Hakikat Model <i>Make A Match</i>	14
2.1.1.2 Langkah-Langkah model <i>Make A Match</i>	17
2.1.2 Hasil Belajar	19
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.2.2 Macam-Macam Hasil Belajar	21
2.1.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25

2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	28
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	28
2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	30
2.1.3.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	32
2.1.4 Media Pembelajaran	33
2.1.4.1 Pengertian Media Pembelajaran	33
2.1.4.2 Media <i>Picture</i>	34
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	36
2.1.6 Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia	39
2.2 Penelitian yang Relevan	48
2.3 Kerangka Berpikir	52
2.4 Hipotesis Tindakan	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	57
3.1.1 Setting Penelitian	57
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	57
3.1.1.2 Waktu Penelitian	57
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.2 Variabel Penelitian	59
3.2.1 Variabel Bebas	59
3.2.2 Variabel Terikat	59
3.3 Rancangan Penelitian	60
3.3.1 Siklus I	63
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	63
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	65
3.3.1.3 Observasi	71
3.3.1.4 Refleksi	71
3.3.2 Siklus II	72
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan	72
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	73
3.3.2.3 Observasi	80
3.3.2.4 Refleksi	80
3.4 Teknik Pengumpulan Data	80
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian	81
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	84
3.5 Instrumen Penelitian	88
3.6 Teknik Analisis Data	95
3.7 Indikator Keberhasilan	104
BAB IV HASIL PENELITIAN	102
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	105
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	110
4.2.1 Perencanaan	110
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	111

4.2.3 Observasi	138
4.2.4 Refleksi	150
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	152
4.3.1 Perencanaan	152
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	153
4.3.3 Observasi	180
4.3.4 Refleksi	196
BAB V PEMBAHASAN	204
5.1 Keterampilan Mengajar Guru pada Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Picture</i> Kelas V SDN 2 Datar	204
5.2 Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN 2 Datar dengan Menerapkan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Picture</i>	209
5.2.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SDN 2 Datar dengan Menerapkan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Picture</i>	210
5.2.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SDN 2 Datar dengan Menerapkan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Picture</i>	213
5.2.3 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SDN 2 Datar dengan Menerapkan Model <i>Make A Match</i> Berbantuan Media <i>Picture</i>	216
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	220
6.1 Simpulan	220
6.2 Saran	221
DAFTAR PUSTAKA	223
LAMPIRAN	226

DAFTAR TABEL

2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	50
3.1	Kriteria Ketuntasan Belajar	87
3.2	Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	87
3.3	Kriteria Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	91
3.4	Kriteria Tingkat Keberhasilan Ranah Afektif	92
3.5	Kriteria Tingkat Keberhasilan Ranah Psikomotorik	92
4.1	Hasil Belajar Pra Siklus (Ranah Kognitif)	106
4.2	Nilai Interval Hasil Belajar IPS Pra Siklus	107
4.3	Presentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus	108
4.4	Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus I (Ranah Kognitif)	138
4.5	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus I	139
4.6	Hasil Belajar Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif)	142
4.7	Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus I	144
4.8	Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I Siswa Kelas V SDN 2 Datar	144
4.9	Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus I	146
4.10	Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus I	147
4.11	Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus I	148
4.12	Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus I	149
4.13	Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus II (Ranah Kognitif)	179
4.14	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Siklus II	181
4.15	Persentase Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Kelas	184
4.16	Hasil Belajar Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif)	185
4.17	Rekapitulasi Nilai Kognitif Siklus II	186
4.18	Persentase Ketuntasan Nilai Evaluasi IPS Siklus II Siswa Kelas V SDN 2 Datar	187
4.19	Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	188
4.20	Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus II	190
4.21	Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Ranah Afektif Siklus II	191
4.22	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	192
4.23	Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus II	193
4.24	Nilai Interval Hasil Belajar Siswa pada Ranah Psikomotorik Siklus II	194
4.25	Rekapitulasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	195
4.26	Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas V SDN 2 Datar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	198
4.27	Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SDN 2 Datar Pra Siklus, Siklus I, Siklus	200
4.28	Peningkatan Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SDN 2 Datar Pra Siklus, Siklus I, Siklus	202

DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir	55
3.1 Model siklus Kemmis dan Mc Taggart	61



DAFTAR GAMBAR

4.1	Data Nilai Awal (Pra Siklus)	108
4.2	Nilai Ketuntasan Belajar (Pra Siklus)	109
4.3	Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan I	111
4.4	Kegiatan Menjelaskan Materi Siklus I Pertemuan I	113
4.5	Kegiatan Bertanya Jawab Siklus I Pertemuan I	113
4.6	Kegiatan Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	115
4.7	Siswa Memikirkan Jawaban Kartu Siklus I Pertemuan I	116
4.8	Siswa Mencari Pasangan Kartu Siklus I Pertemuan I	118
4.9	Kegiatan Pencocokan Pasangan Kartu Siklus I Pertemuan I	119
4.10	Siswa Mendapat Hukuman Siklus I Pertemuan I	120
4.11	Pengulangan Siswa Mencari Pasangan Kartu Siklus I Pertemuan I ...	122
4.12	Siswa Melaksanakan Diskusi Siklus I Pertemuan I	123
4.13	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I	123
4.14	Kegiatan Apersepsi Siklus I Pertemuan 2	125
4.15	Kegiatan Menjelaskan Materi Siklus I Pertemuan 2	126
4.16	Kegiatan Bertanya Jawab Siklus I Pertemuan 2	126
4.17	Kegiatan Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan 2	129
4.18	Siswa Memikirkan Jawaban Kartu Siklus I Pertemuan 2	130
4.19	Siswa Mencari Pasangan Kartu Siklus I Pertemuan 2	132
4.20	Kegiatan Pencocokan Pasangan Kartu Siklus I Pertemuan	133
4.21	Pengulangan Siswa Mencari Pasangan Kartu Siklus I Pertemuan 2 ..	135
4.22	Siswa Melaksanakan Diskusi Siklus I Pertemuan 2	136
4.23	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan 2	136
4.24	Siswa Mengerjakan Tes Akhir Evaluasi Siklus I	137
4.25	Perolehan Nilai Evaluasi Siklus I	144
4.26	Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I	145
4.27	Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	147
4.28	Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	149
4.29	Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan I	154
4.30	Kegiatan Menjelaskan Materi Siklus II Pertemuan I	155
4.31	Kegiatan Bertanya Jawab Siklus II Pertemuan I	155
4.32	Kegiatan Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I	157
4.33	Siswa Memikirkan Jawaban Kartu Siklus II Pertemuan I	158
4.34	Siswa Mencari Pasangan Kartu Siklus II Pertemuan I	160
4.35	Kegiatan Pencocokan Pasangan Kartu Siklus II Pertemuan I	161
4.36	Pengulangan Siswa Mencari Pasangan Kartu Siklus II Pertemuan I .	163
4.37	Siswa Melaksanakan Diskusi Siklus II Pertemuan I	164
4.38	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I	164
4.39	Kegiatan Apersepsi Siklus II Pertemuan 2	166
4.40	Kegiatan Menjelaskan Materi Siklus II Pertemuan 2	168
4.41	Kegiatan Bertanya Jawab Siklus II Pertemuan 2	168
4.42	Kegiatan Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan 2	170
4.43	Siswa Memikirkan Jawaban Kartu Siklus II Pertemuan 2	171
4.44	Siswa Mencari Pasangan Kartu Siklus I Pertemuan 2	173

4.45	Kegiatan Pencocokan Pasangan Kartu Siklus II Pertemuan 2	174
4.46	Siswa Mencari Pasangan Kartu Siklus II Pertemuan 2	176
4.47	Siswa Melaksanakan Diskusi Siklus II Prtemuan 2	177
4.48	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 2	178
4.49	Siswa Mengerjakan Tes Akhir Evaluasi Siklus II	179
4.50	Persentase Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I dan Siklus II	184
4.51	Perolehan Nilai Evaluasi Siklus II	187
4.52	Ketuntasan Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus II	188
4.53	Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	189
4.54	Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	191
4.55	Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	192
4.56	Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	195
4.57	Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II .	196



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	226
Lampiran 2 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	228
Lampiran 3 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus	230
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa	232
Lampiran 5 Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Ganjil	233
Lampiran 6 Daftar Pembagian Kelompok Siswa	234
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Validitas Siklus I	237
Lampiran 8 Soal Evaluasi Validitas Siklus I	241
Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus I	244
Lampiran 10 Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I	245
Lampiran 11 Uji Reliabilitas Evaluasi Siklus I	246
Lampiran 12 Silabus Pembelajaran	247
Lampiran 13 RPP Siklus I Pertemuan I	250
Lampiran 14 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	255
Lampiran 15 Daftar Absensi Siswa	257
Lampiran 16 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	258
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	259
Lampiran 18 Kartu <i>Make A Match</i> Siklus 1 Pertemuan 1	261
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	264
Lampiran 20 Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	269
Lampiran 21 Daftar Absensi Siswa	271
Lampiran 22 Media Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	272
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	273
Lampiran 24 Kartu <i>Make A Match</i> Siklus 1 Pertemuan 2	275
Lampiran 25 Lembar Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	278
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	280
Lampiran 27 Lembar Pedoman Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	286
Lampiran 28 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	288
Lampiran 29 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I	294
Lampiran 30 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	296
Lampiran 31 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	298
Lampiran 32 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	300
Lampiran 33 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	302
Lampiran 34 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	304
Lampiran 35 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	306
Lampiran 36 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	308

Lampiran 37 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	310
Lampiran 38 Soal Evaluasi Siklus I	313
Lampiran 39 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	316
Lampiran 40 Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	317
Lampiran 41 Kisi-kisi Soal Validitas Siklus II	319
Lampiran 42 Soal Evaluasi Validitas Siklus II	322
Lampiran 43 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Validitas Siklus II.....	325
Lampiran 44 Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II	326
Lampiran 45 Uji Reliabilitas Soal Evaluasi Siklus II	327
Lampiran 46 Silabus Pembelajaran Siklus II	328
Lampiran 47 RPP Siklus II Pertemuan I	332
Lampiran 48 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	337
Lampiran 49 Daftar Absensi Siswa Kelas V	338
Lampiran 50 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	339
Lampiran 51 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	340
Lampiran 52 Kartu <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan I	341
Lampiran 53 RPP Siklus II Pertemuan II	344
Lampiran 54 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	349
Lampiran 55 Daftar Absensi Siswa Kelas V	354
Lampiran 56 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	355
Lampiran 57 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	356
Lampiran 58 Kartu <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan II	358
Lampiran 59 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	361
Lampiran 60 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	363
Lampiran 61 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	369
Lampiran 62 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	371
Lampiran 63 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	377
Lampiran 64 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	379
Lampiran 65 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	381
Lampiran 66 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	383
Lampiran 67 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	385
Lampiran 68 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	387
Lampiran 69 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	389
Lampiran 70 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	391
Lampiran 71 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	393
Lampiran 72 Soal Evaluasi Siklus II	395
Lampiran 73 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	398
Lampiran 74 Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	399

Lampiran 75 Dokumentasi Siklus I Pertemuan I dan Pertemuan II	400
Lampiran 76 Dokumentasi Siklus II Pertemuan I dan Pertemuan II	402
Lampiran 77 Hasil Wawancara Setelah Penelitian dengan Guru Kelas V ..	408
Lampiran 78 Hasil Wawancara Setelah Penelitian dengan Siswa Kelas V .	410
Surat Penetapan Dosen Pembimbing	411
Surat Permohonan Ijin Peneitian	412
Surat Keterangan Penelitian di SD 2 Datar	413
Surat Keterangan Selesai Bimbingan	414
Surat Permohonan Ujian Skripsi	415
Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1	416
Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2	417
Surat Pernyataan	418
Daftar Riwayat Hidup	419

